

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Е.А. Журавлева
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Технология и организация общественного питания

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр / 9 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Титова Елена Александровна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
 Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
--------------------------------	-------------	----------------------------------------

		оценивания
Тема 1. Введение. Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов РФ.	УК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	УК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Тема 3. Типодеятельностное содержание образования.	УК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Тема 4. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	УК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы)
Тема 5. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	УК-1	Работа на практических занятиях
Тема 6. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	УК-1	Устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем
Тема 7. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.	УК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Тема 8. Эмпирические методы научного исследования.	УК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Тема 9. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности.	УК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Тема 10. Основные понятия, сущность педагогического проектирования.	УК-1	Выполнение мультимедийной презентации
Тема 11. Виды и уровни педагогического проектирования.	УК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Тема 12. Оформление результатов исследования.	УК-1	Написание самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-1	Зачет (устный)

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная	Заочная

	форма	форма
Работа на практических занятиях	30	30
Выполнение самостоятельной контрольной работы	20	20
Выполнение мультимедийной презентации	10	10
Зачет	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» согласно учебному плану проходит в форме зачета.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира (НКМ) и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки. Институциональное устройство научного сообщества в России.

4. Субъекты науки. Взаимосвязи и взаимозависимости между субъектами науки. Виды научной деятельности.

5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.

6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.

7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.

11. Информационные технологии в современном научном познании.

12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.

13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.

14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.

15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант

16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. История моей малой родины (подготовка сборника статей студентов на основе информации, собранной в краеведческих музеях и районных библиотеках Луганской области).
2. Фотовыставка «Экосистема» с созданием виртуального фотоальбома о влиянии человека на окружающую среду
3. «Прогулки по Луганской Народной Республике» (интерактивная экскурсия).
4. «Твои друзья» - волонтерский проект в помощь животным из приюта (в любой форме).
5. «Ты – то, что ты ешь» (выявление продуктов, содержащих вредные для здоровья компоненты и подготовка памятки с информацией о них).
6. Экологический квест для учащихся начальной школы «Животные и птицы Луганской области».
7. Городская среда г. Луганска глазами людей с ОВЗ.
8. Памятники природы Луганской области (интерактивная экскурсия).
9. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой город?»
10. Российское общество в эпоху Александра III (наука, литература, искусство, городская среда, быт, общественные объединения и др.).

Задания для выполнения контрольной работы:

Задание 1. Составьте характеристику педагогического исследования и заполните таблицу.

Характеристика педагогического исследования		
1	Тема исследования	
2	Педагогическая проблема, на решение которой направлено исследование	
3	Актуальность исследования	
4	Цель исследования	
5	Задачи	
6	Гипотеза исследования	
7	Объект исследования	

8	Предмет исследования	
9	Методы исследования	
10	Практическая значимость исследования	
11	Примерный список литературы по теме исследования (3-4 наименования)	
12	Материалы, оборудование и другие (не электронные) ресурсы, необходимые для проведения исследования	
13	Информационно-коммуникационные технологии (цифровые ресурсы) которые предполагается использовать для проведения исследования	
14	Планируемые результаты исследования	

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- а) основную;
- б) вспомогательную;
- в) сопровождающую;
- г) все ответы правильные.

2. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- а) различаются;
- б) не различаются;
- в) противоречат друг другу;
- г) вытекают одно из другого.

3. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- а) цель деятельности;
- б) результат деятельности;
- в) цель и результат деятельности;
- г) итог преобразовательной деятельности.

4. Для педагога проектная деятельность является средством:

- а) профессионально-личностного роста;

- б) усовершенствования окружающей действительности;
- в) усовершенствования себя;
- г) все перечисленное.

5. Цель поискового прогнозирования:

- а) определение возможных путей решения проблемы;
- б) поиск перспективных проблем;
- в) поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии;
- г) все перечисленное.

6. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

- а) научная;
- б) специфическая;
- в) профессиональная;
- г) практическая.

7. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых

- а) интервьюирование;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

8. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни

- а) мониторинг;
- б) биографический;
- в) экспертной оценки;
- г) параметрический.

9. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования

- а) теоретические;

- б) эмпирические;
- в) технологические;
- г) практические.

10. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования

- а) цель;
- б) объект;
- в) проблема;
- г) гипотеза.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о методологии научного исследования.
2. Понятия методология, метод, прием. Проблема их разграничения.
3. Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель.
4. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности).
5. Общие и частные специальные методы.
6. Описательный метод (структурно-семантический функциональный, когнитивный и т. п.).
7. Сопоставительный метод.
8. Сравнительно-исторический метод.
9. Лингвогеографический метод.
10. Методы исследования в литературоведении.
11. Классификация приемов исследования. Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами).

12. Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование).

13. Приемы общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.).

14. Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта

15. Жизненный цикл проекта. Основные функции управления проектами.

16. Команда проекта. Принципы формирования команды.

17. Технология разработки проекта.

18. Целевые аудитории проекта. Подходы к выделению целевых аудиторий.

19. Этапы проектной деятельности.

20. Технологии оценки эффективности проекта.

21. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.

22. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этно-педагогический, антропологический подходы.

23. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.

24. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации

25. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.

26. Фундаментальные педагогические исследования.

27. Прикладные педагогические исследования.

28. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, методам и формам.

29. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.

30. Метод эксперимента в исследовательской и проектной деятельности.

31. Особенности компетентного подхода в образовании, идеи проектного обучения.

32. Цели освоения исследовательской культуры, сущность феномена «информационного дисбаланса общества».

33. Роль проектной деятельности в обучении технологии.

34. Этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения учащимися исследовательской деятельностью.

35. Сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».

36. Сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований.

37. Метод проектов, основные дидактические характеристики учебных проектов.

38. Типология проектов.

39. Этапы учебно-исследовательского проекта.

40. Технологическая схема проектной деятельности.

41. Объектная область проекта, проблема проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования.

42. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).

43. Методы исследования: теоретические, эмпирические, качественные, количественные, статистические, исторические, социологические, специальные.

44. Методы сбора информации и их характеристики.
45. Формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности.
46. Пояснительная записка проекта. Требования к содержанию учебного проекта.
47. Научный аппарат проекта. Методы проектирования.
48. Научное мышление: основные характеристики.
49. Достоинства и недостатки проектной деятельности.
50. Особенности организации исследовательских и лабораторных работ по технологии.
51. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся.
52. Основания для классификации проектов.
53. Цель и логика внешней оценки проекта.
54. Библиографические правила цитирования источников.
55. Правила сетевого этикета, особенности проектной работы в сети интернет.
56. Актуальные научные проблемы в предметной области.
57. Методология науки. Методология исследования в предметной области.
58. Логическая структура исследования.
59. Обоснование темы, определение объекта и предмета исследования.
60. Постановка цели и задач исследования, формулирование гипотезы.
61. Теоретические методы исследования. Их краткая характеристика.
62. Эмпирические методы исследования. Их краткая характеристика.
63. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений. Методика проведения наблюдения.
64. Основные виды измерительных шкал и их особенности.

65. Опросные методы исследования (беседа, интервью, анкетирование). Методика разработки анкеты.

66. Эксперимент. Виды экспериментов.

67. Организация и проведение эксперимента.

68. Методы функциональной диагностики и их применений при научных исследованиях.

69. Методы математической статистики, применяемые при обработке результатов научного исследования.

70. Методы математического анализа, применяемые при обработке результатов научного исследования в предметной области.